

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ООМОО
«Военно-патриотический поисковый
клуб «Патриот»»

С.И. Ельчанинов



**Дополнительная программа повышения квалификации
«Организационно-методическое обеспечение деятельности по совершенствованию системы патриотического воспитания молодёжи в образовательном учреждении средствами архивно-музейной и поисковой деятельности на основе практик полевых экспедиций по увековечению памяти павших защитников Отечества»**

(название программы)

<p>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Регистрационный номер 513 Зарегистрирован в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38994 ----- (наименование профессионального стандарта, его регистрационный номер и дата регистрации)</p>	<p>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (вид трудовой деятельности по профессиональному стандарту)</p>
	<p>2351 Специалисты по методике обучения и воспитательной работы (по ОКЗ)</p>
	<p>Педагог дополнительного образования (по ЕКС)</p>
	<p>44.00.00 Образование и педагогические науки (по УГСН)</p>
	<p>6 (квалификационный уровень)</p>

Оренбург, 2023

Оглавление

	Пояснительная записка	3
1.	Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.1	Цель программы	4
1.2	Планируемые результаты обучения	4
2.	Содержание программы	5
2.1	Содержание и структура программы	5
2.2	Результаты освоения программы повышения квалификации по темам	10
3.	Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по программе	12
4.	Учебно-методическое обеспечение программы	12
4.1	Методические рекомендации по прохождению курса повышения квалификации	12
4.2	Основная литература	20
4.3	Дополнительная литература	21
4.4	Электронные ресурсы	22
5.	Учебный график	23
6.	Организационно-педагогические условия реализации программы	24
6.1	Материально-технические условия	24
6.2	Кадровое обеспечение образовательного процесса	24
7.	Лист регистрации изменений	26

Используемые сокращения:

КПК - курсы повышения квалификации.

ОУ - общеобразовательное учреждение.

Программа - программа повышения квалификации.

Пояснительная записка

Программа обеспечивает подготовку педагогических кадров к качественной реализации государственных программ по патриотическому воспитанию граждан РФ, в том числе третьей государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2025 годы», концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации». В 2014 году утвержден документ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 года № 2403-р, в котором одной из приоритетных задач является разработка и внедрение программ гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым 10 событиям в новейшей истории страны. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Объем Программы - 72 часа.

Программа разработана с учетом федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, представленных в приказах Министерства образования и науки РФ «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» от 15.01.2013 № 10; «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499; на основе требований профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Актуальность программы обусловлена новыми требованиями к педагогу в контексте реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и национального проекта «Образование» и недостаточности Программ КПК по подготовке педагогов к обеспечению патриотического воспитания подрастающего поколения через деятельность поисковых отрядов средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Интерес к данному вопросу обусловлен его важнейшими функциями в духовном становлении сохранения культурно-исторической преемственности поколений. Реализация патриотического воспитания в системе образования отвечает потребностям российского общества и государства в гражданах, обладающих позитивными ценностями и качествами, гармонично сочетающих личные и общественные интересы, имеющих активную социальную, гражданскую и патриотическую позицию, ориентированных на защиту Отечества.

Современные преподаватели далеко не всегда владеют информацией о системе военно-патриотического воспитания и компетенциями содействия формированию патриотических чувств у обучающихся, мотивов и смыслов защиты Отечества, особенно во взаимодействии с участниками поискового движения.

Акцент в реализации содержания Программы сделан на подготовке педагогических ра-

ботников к формированию новых установок на развитие патриотизма в подростковой и молодежной среде во взаимодействии с поисковыми отрядами РФ.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области патриотического воспитания детей и молодежи, освоение современных технологий патриотического воспитания молодежи, комплексное обновление и совершенствование знаний педагогических работников на основе практик полевых экспедиций по увековечению памяти павших защитников Отечества.

1.2. Планируемые результаты обучения

Учебно - познавательная компетенция:

- ✓ знает основы нормативно-правового обеспечения патриотического воспитания средствами архивно-музейной и поисковой деятельности;
- ✓ знает специфику и особенности организации деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся и роли общественных организаций в сохранении исторической памяти;
- ✓ знает методический инструментарий, необходимый для организации работы по патриотическому воспитанию средствами архивно-музейной и поисковой деятельности на основе практик полевых экспедиций по увековечению памяти павших защитников Отечества с различными категориями обучающихся;

Методическая компетенция:

- ✓ владеет методами мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ владеет различными методами, средствами и приемами проектной, мемориально-архивной работы
- ✓ умеет проектировать процессы в направлении совместной с поисковиками деятельности по организации гражданско- патриотического воспитания подростков и молодежи;
- ✓ умеет организовывать и проводить мероприятия по патриотическому воспитанию различных категорий школьников;
- ✓ умеет использовать учебно-методические материалы по патриотическому воспитанию обучающихся;
- ✓ умеет организовать оценку обучающимися результативности мероприятия;

Ценностно-смысловая компетенция:

- ✓ анализ возможностей и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
- ✓ проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности обучающихся на занятиях;
- ✓ создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы;
- ✓ оценивание результатов работы по патриотическому воспитанию;
- ✓ мотивация к обновлению собственной практики деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, готов к выполнению следующих трудовых функций (Таблица 1):

Таблица 1

Описание трудовых функций профессионального(ых) стандарт(ов)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	код	наименование
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Организационно-методическое обеспечение деятельности по совершенствованию системы патриотического воспитания молодёжи в образовательном учреждении средствами архивно-музейной и поисковой деятельности на основе практик полевых экспедиций по увековечению памяти павших защитников Отечества»

2.1 Содержание и структура программы

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: дистанционная

Таблица 2

Содержание разделов программы

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Актуальные вопросы развития поискового движения	Поисковое движение России – своеобразный феномен современной российской культуры, т. к. является «общественным движением по сохранению и увековечению памяти защитников Отечества, павших в годы Великой Отечественной войны, которое в настоящее время по своему содержанию является военно-патриотическим, историко-культурным и благотворительным движением». Значение деятельности поисковых организаций в передаче культурных ценностей и сохранении историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне.	Тест
2	Нормативно-правовое обеспечение поисковой деятельности	Государственное регулирование проведения в Российской Федерации поисковых работ в целях увековечиванию памяти погибших при защите Отечества. Правовое обеспечение поисковой деятельности. Обоснование законного проведения поисковых работ.	

3	<p>Моральный кодекс поисковика. Возрастные и психологические аспекты поисковой деятельности</p>	<p>Свод морально-этических правил участников Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших защитников Отечества «Поисковое движение России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к законам Российской Федерации и внутренним документам Движения. 2. Отношение к поиску как к добровольческому некоммерческому делу. 3. Отношение к останкам павших воинов. 4. Отношение к реликвиям, найденным на полях сражений, и памяти павших. 5. Отношение к останкам воинов армий противника. 6. Отношение к памяти павших и культурному наследию Отечества. 7. Отношения между участниками Движения и к поисковому движению. <p>Теоретико-методологические аспекты деятельности поисковых отрядов в образовательной организации. Техники и приемы формирования положительной мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности. Социально-педагогическая поддержка деятельности поискового объединения молодежи. Практические основы взаимодействия педагога с членами отряда, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся.</p>	
4	<p>Историко-культурный стандарт, методологические подходы к изучению отдельных этапов истории России</p>	<p>Изучение истории - один из действенных способов формирования патриотизма. История Великой Отечественной войны. Приобретение обучающимися знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений о достижениях историографии; овладение основными приемами работы с историческими источниками; формирование умений оценивать различные исторические версии.</p>	Тест
5	Археология.	Понятие «Археология». Археологи-	Оформление

	<p>Боевые и тыловые регионы, методики поисковых работ.</p> <p>Инновационные методы, формы, приемы и средства организации поисковой деятельности.</p>	<p>ческие источники. Классификации археологических памятников. Особенности проведения археологических работ.</p> <p>Поисковый инструмент.</p> <p>Классификация захоронений: боевые, санитарные, плановые, мемориальные и временные, медицинские и стихийные.</p> <p>Разведка мест проведения полевых поисковых работ.</p> <p>Поиск останков погибших, оставленных на поле боя.</p> <p>Оформление документации при проведении эксгумационных работ.</p>	<p>документов (по итогам поисковой экспедиции прошлого сезона): протокол эксгумации, протокол раскопа, фотофиксация процесса</p>
6	Архивно-исследовательская деятельность	<p>Архивы и сохраняемые ими архивные документы - неотъемлемая и важнейшая часть культурной памяти общества, культурного наследия человечества. Архивные документы - бесценное хранилище информации о прошлом для настоящего и будущего, информационная система, упорядоченная в совокупность архивных фондов, коллекций, документов.</p>	
7	Основы реставрации экспонатов, найденных в ходе полевых поисковых работ	<p>Состояние археологизированных предметов.</p> <p>Методы полевой консервации</p> <p>Начальная консервация в полевой лаборатории.</p> <p>Обработка предметов органического происхождения.</p> <p>Обработка неорганических материалов (неметаллических).</p> <p>Инструменты и материалы.</p>	
8	Техника безопасности при проведении поисковых работ.	<p>Общие меры безопасности при проведении полевых поисковых работ.</p> <p>Основные виды взрывоопасных предметов и степень их опасности.</p> <p>Инструкции по технике безопасности при проведении поисковых работ.</p> <p>Правила эксплуатации поискового оборудования и технических средств обучения.</p>	
9	Основы туристской подготовки и автономного выживания в природе	<p>Основы выживания в дикой природе.</p> <p>Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.</p> <p>Факторы выживания человека в дикой природе.</p> <p>Правила поведения в условиях автономного существования.</p>	

		<p>Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.</p> <p>Организация питания в условиях автономного выживания.</p> <p>Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.</p> <p>Выживание в лесисто-болотистой местности.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Понятие «ориентирование» и географическая проекция.</p> <p>Виды приборов и средств ориентирования и приемы ориентирования.</p> <p>Ориентирование без карты и компаса по местным предметам.</p> <p>Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки.</p> <p>Организация привалов и ночлегов.</p> <p>Установка и оборудование палаток.</p> <p>Костры и очаги.</p> <p>Виды простейших укрытий.</p> <p>Организация туристских походов.</p> <p>Общие подходы к организации туристских походов.</p>	
10	Первая медицинская помощь в условиях автономного выживания	<p>Комплекс срочных мер, проводимых при травмах, ранениях или внезапных заболеваниях в целях устранения угрожающих жизни явлений, предотвращения возможных осложнений, облегчения страданий и подготовки пострадавшего к транспортировке в лечебное учреждение.</p> <p>Терминология и правовая основа.</p> <p>Порядок действий при оказании первой помощи.</p> <p>Виды оказания помощи.</p> <p>Рекомендации по сохранению здоровья в условиях дикой природы.</p> <p>Первая медицинская помощь при механической травме.</p> <p>Температурная травма.</p> <p>Утопление.</p> <p>Реанимация.</p> <p>Укусы пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>Отравления растительными ядами.</p> <p>Простудные заболевания.</p> <p>Отравления продуктами питания и желудочно-кишечные заболевания.</p>	Тест
11	Музейно-выставочная деятельность поисковых отрядов в образовательных ор-	Музейная сеть и классификация музеев. Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Становление и развитие	Разработка документов по организации музея (положение о музейном ком-

	ганизациях	<p>государственно-общественной системы музейного дела.</p> <p>Опыт успешной деятельности объединений в музеях образовательных учреждений.</p> <p>Школьный музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания.</p> <p>Профили школьных музеев.</p> <p>Фонды музея. Работа с фондами.</p> <p>Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др.</p> <p>Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий.</p> <p>Учёт фондов школьного музея.</p> <p>Музейная экспозиция и её виды. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Документация школьного музея.</p>	<p>плексе, программа деятельности музейного комплекса, тематико-экспозиционный план)</p>
12	Информационно-просветительское обеспечение поисковой деятельности	<p>Сущность и основные направления информационно-просветительской деятельности. Цели и задачи информационно-просветительской работы.</p> <p>Традиционные методики информационно-просветительской деятельности. Современные информационно-просветительские технологии.</p>	<p>Подготовка пост-релиза по итогам поисковой экспедиции прошлого сезона.</p>

Таблица 3

Разделы (темы) программы и виды занятий

№ раздела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Актуальные вопросы развития поискового движения.	4	4	-	-
2	Нормативно-правовое обеспечение поисковой деятельности	4	2	1	1
3	Моральный кодекс поисковика. Возрастные и психологические аспекты поисковой деятельности	4	4	-	-
4	Историко-культурный стандарт, методологические подходы к изучению отдельных этапов истории России	12	10	1	1
5	Археология. Боевые и тыловые регионы, мето-	10	6	2	2

	дики поисковых работ. Инновационные методы, формы, приемы и средства организации поисковой деятельности				
6	Техника безопасности при проведении поисковых работ	4	4	-	
7	Архивно-исследовательская деятельность	4	2	2	-
8	Основы реставрации экспонатов, найденных в ходе полевых поисковых работ	4	4	-	-
9	Музейно-выставочная деятельность поисковых отрядов в образовательных организациях	8	4	2	2
10	Информационно-просветительское обеспечение поисковой деятельности	4	2	1	1
11	Первая медицинская помощь в условиях автономного выживания	8	4	2	2
12	Основы туристской подготовки и автономного выживания в природе	6	4	2	-
	Итого:	72	50	13	9

2.2. Результаты освоения программы повышения квалификации по темам

Темы ПЗ/ЛЗ	Результаты (освоенные компетенции)
Актуальные вопросы развития поискового движения	Владение определенной системой взаимодействия между органами государственной власти и общественными организациями, в том числе и молодежными, по объединению усилий в организации поисковой работы, как на федеральном, так и на региональном уровне
Нормативно-правовое обеспечение поисковой деятельности	Знание алгоритма проведения поисковых работ на основании нормативно-правовых актов обеспечения поисковых работ на федеральном и региональном уровнях. Владеть актуальными изменениями в законодательстве.
Моральный кодекс поисковика.	Владение знаниями и умениями корректного и бережного отношения к останкам защитников Отечества, стремление восстановления утраченных в силу обстоятельств военного лихолетья и просто забытых имен. Соблюдение правил археологии при выполнении земляных работ. В случае эксгумационных работ на групповых захоронениях, соблюдение правил археологии в сочетании с элементарной добросовестностью (установление принадлежности находок конкретному погибшему). Отношение к останкам погибших солдат армии бывшего противника (знание межправительственного соглашения о сотрудничестве в проблеме увековечения памяти жертв Второй мировой войны).
Возрастные и психологические аспекты поисковой деятельности	Соблюдение важных педагогических и психологических условий при организации поисковой деятельности с учётом возрастных и индивидуальных способностей

	воспитанников.
Историко-культурный стандарт, методологические подходы к изучению отдельных этапов истории России	Владение историко-культурный стандартом, включающим в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к изучению отечественной истории с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории». Владение знаниями, направленными на повышение качества исторического образования, развитие исследовательских компетенций, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.
Археология. Боевые и тыловые регионы, методики поисковых работ. Инновационные методы, формы, приемы и средства организации поисковой деятельности	Умение проведения разведки мест полевых поисковых работ. Умение классифицировать захоронения на: боевые, санитарные, плановые, мемориальные и временные, медицинские и стихийные, групповые (братские) и индивидуальные. Знание отличительных признаков при определении принадлежности погребенных и класса захоронения. Владение навыками документирования выполненной работы.
Архивно-исследовательская деятельность	Владение методикой исследования архивных документов: научно-справочной библиотеки архива, исторических формуляров и описания боевого пути частей по документам из фондов архива. Умение выстроить хронологию событий, их активность, продолжительность, степень успеха и цифровые данные о понесенных потерях.
Основы реставрации экспонатов, найденных в ходе полевых поисковых работ	Умение методически правильного извлечения обнаруженных предметов из земли, первичная обработка их на месте, в полевых условиях, и грамотная документация (как археологическая, так и консервационная). Владение инструментами и материалы реставрационных работ. Знание оснащения полевой лаборатории.
Музейно-выставочная деятельность поисковых отрядов в образовательных организациях	Владение навыками создания музейных экспозиций от сбора артефактов, правильного хранения экспонатов до формирования музейных фондов, грамотное владение составлением документации музейного комплекса, знание методов экспонирования музейных предметов.
Информационно-просветительское обеспечение поисковой деятельности	Владение технологиями информационно-познавательной и просветительской деятельности. Знание сущности и основных направлений информационно-просветительской деятельности.
Техника безопасности при проведении поисковых работ	Знание основных видов взрывоопасных предметов и степени их опасности. Владение безопасными навыками работы с поисковым инструментом.
Первая медицинская помощь в условиях автономного выживания	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по

	<p>ее оказанию. Уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях. Составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему, знать – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оказывать первую помощь пострадавшим.</p>
<p>Основы туристской подготовки и автономного выживания в природе</p>	<p>Умение ориентировать человека на личную безопасность, путем выработки у него навыков и умений безопасного поведения в автономных условиях.</p> <p>Владение знаниями выживания: от психофизиологических качества человека, включая его стрессоустойчивость, волю и стремление к сохранению жизни до практической направленности - обретения умений и навыков выживания.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Защита итоговой аттестационной работы

Защита итоговой аттестационной работы проводится по результатам освоения дополнительной программы повышения квалификации, после выполнения промежуточного тестирования по темам Программы.

Итоговая аттестационная работа представляет собой выполнение проекта – отчета о реализации поисковой экспедиции, включающий поэтапное освещение разделов Программы, что позволяет контрольную процедуру максимально приблизить к ситуации профессиональной деятельности.

Содержание проекта-отчета:

1. Титульный лист
2. Содержание (оглавление)
3. График прохождения маршрута
4. Общая характеристика района экспедиции
5. Материальное обеспечение группы
6. Исследовательские цель и задачи экспедиции
7. Подготовительная работа (архивная работа, выбор маршрута, распределение обязанностей в группе)
8. Ход исследования. Организация поисковой работы на маршруте
9. Результативность экспедиции. Фоторепортаж. Общественное значение поиска.

Слушатели, полностью освоившие программу, получают удостоверение о повышении квалификации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Методические рекомендации по прохождению курса повышения квалификации

Программа профессионального модуля содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представлена в форме учебной лекции. Практическая часть — предусматривает тестирование или ответы на основные вопросы по изучаемой дисциплине, а также творческое задание в виде развернутого письменного ответа на основные темы курса. Задания в ходе практических занятий выполняются самостоятельно после прослушивания тео-

ретической части. Тестирование предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Творческое задание предполагает развернутый письменный ответ на контрольные вопросы после прохождения следующих тем:

«Боевые и тыловые регионы, методики поисковых работ» - оформление документов (по итогам поисковой экспедиции прошлого сезона): протокол эксгумации, протокол раскопа, фотофиксация процесса;

«Музейно-выставочная деятельность поисковых отрядов в образовательных организациях» - разработка документов по организации музея (положение о музейном комплексе, программа деятельности музейного комплекса, тематико-экспозиционный план);

«Информационно-просветительское обеспечение поисковой деятельности» - подготовка пост-релиза по итогам поисковой экспедиции прошлого сезона.

При освоении курса повышения квалификации обучающимся предлагается ответить также на следующие вопросы:

Тема «Нормативно-правовое обеспечение поисковой деятельности»

1. Назовите номер статьи «Надругательство над телами умерших и местами их захоронения».

- 1) Статья 222.1.
- 2) Статья 223.
- 3) Статья 223.1.
- 4) Статья 261.
- 5) Статья 243.2.
- 6) Статья 244.

2. Назовите номер статьи «Незаконные поиск и (или) изъятие археологических предметов из мест залегания»:

- 1) Статья 222.1.
- 2) Статья 223.
- 3) Статья 223.1.
- 4) Статья 261.
- 5) Статья 243.2.
- 6) Статья 244.

3. Назовите номер статьи «Уничтожение или повреждение лесных насаждений»:

- 1) Статья 222.1.
- 2) Статья 223.
- 3) Статья 223.1.
- 4) Статья 261.
- 5) Статья 243.2.
- 6) Статья 244.

4. Назовите номер статьи «Незаконное изготовление взрывчатых веществ, незаконные изготовление, переделка или ремонт взрывных устройств»:

- 1) Статья 222.1.
- 2) Статья 223.
- 3) Статья 223.1.
- 4) Статья 261.
- 5) Статья 243.2.
- 6) Статья 244.

5. Назовите номер статьи «Незаконное изготовление оружия»:

- 1) Статья 222.1.
- 2) Статья 223.
- 3) Статья 223.1.
- 4) Статья 261.
- 5) Статья 243.2.
- 6) Статья 244.

6. Назовите номер статьи «Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств»:

- 1) Статья 222.1.
- 2) Статья 223.
- 3) Статья 223.1.
- 4) Статья 261.
- 5) Статья 243.2.
- 6) Статья 244.

Тема «Историко-культурный стандарт, методологические подходы к изучению отдельных этапов истории России. История Великой Отечественной войны»

1. Целью руководства СССР при заключении пакта о ненападении с Германией в августе 1939 г. было

- 1) отсрочить начало войны с Германией
- 2) добиться уступок от Англии и Франции
- 3) обезопасить свои южные границы
- 4) добиться союза с Японией и Италией

2. Установите соответствие между фамилиями учёных и конструкторов и созданными ими видами вооружений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

УЧЁНЫЕ И КОНСТРУКТОРЫ

- А) В.А.Дегтярёв
- Б) М.И. Кошкин
- В) А.С.Яковлев
- Г) А.Н.Туполев

ВИДЫ ВООРУЖЕНИЙ

- 1) бомбардировщик
- 2) пулемёт
- 3) танк Т-34
- 4) подводные лодки
- 5) истребители

3. Какой орган создан был создан в годы Великой Отечественной войны для оперативного руководства боевыми действиями?

- 1) Государственный совет
- 2) Совет труда и обороны
- 3) Совет народных комиссаров
- 4) Ставка Верховного главнокомандующего

4. 316-я стрелковая дивизия под командованием генерала И.В. Панфилова прославилась в ходе

- 1) Московской битвы
- 2) Смоленского сражения
- 3) Операции по обороне Киева
- 4) Оборона Севастополя

5. Какое событие способствовало поддержанию морального духа советских воинов в ходе Московской битвы?

- 1) трансляция исполнения Седьмой симфонии Л.Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде
- 2) первый победный салют в Москве
- 3) проведение традиционного военного парада на Красной площади
- 4) открытие второго фронта в Западной Европе

6. Призывы к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в наступлении

- 1) М.И. Калинина 7 ноября 1941 г.
- 2) И.В. Сталина 3 июля 1941 г.
- 3) Г.К. Жукова 6 декабря 1941 г.
- 4) В.М. Молотова 22 июня 1941 г.

7. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Одесса
- 2) Тула
- 3) Смоленск
- 4) Севастополь

8. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в период

- 1) 22 июня 1941 г – 18 ноября 1942 г.
- 2) 19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.
- 3) 19 ноября 1941 г. – февраль 1943 г.
- 4) Январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.

9. Для проведения операции «Уран» были созданы три новых фронта: Юго-Западный, Донской и Сталинградский. Они перешли в наступление, результатом которого стало окружение и пленение 330-тысячной группировки немецких войск. Речь идёт о (об)

- 1) Сталинградской битве
- 2) битве за Кавказ
- 3) освобождении Донбасса
- 4) прорыве блокады Ленинграда

10. Изданием И.В. Сталиным Приказа № 227 было вызвано угрозой

- 1) захвата немцами Крыма
- 2) нового прорыва немцев под Москвой
- 3) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге
- 4) захвата немцами Ленинграда

11. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- 1) Курской
- 2) Московской

- 3) Берлинской
- 4) Сталинградской

12. Как назывался немецкий план разгрома советских войск под Харьковом?

- 1) «Гайфун»
- 2) «Фридрикус»
- 3) «Блау»
- 4) «Зимняя гроза»

13. Как назывался советский план прорыва блокады Ленинграда?

- 1) «Искра»
- 2) «Багратион»
- 3) «Полководец Кутузов»
- 4) «Полководец Румянцев»

14. Генерал-лейтенант инженерных войск, профессор Военной академии Генерального штаба, зверски замученный фашистами в концлагере «Маутхаузен»

- 1) Дмитрий Карбышев
- 2) Василий Чуйков
- 3) Иван Черняховский
- 4) Александр Покрышкин

15. Впервые государственный гимн СССР (музыка А.В. Александрова, слова Г.А. Эль-Регистана, С.В. Михалкова) прозвучал

- 1) 1 января 1942 г.
- 2) 1 января 1943 г.
- 3) 1 января 1944 г.
- 4) 1 января 1945 г.

Тема «Историография Великой Отечественной войны»

1. Кому принадлежит концепция «заманивания» врага вглубь советской территории?

- А) Б. С. Тельпуховскому
- Б) Г. К. Жукову
- В) И. В. Сталину

2. Какой серьёзный труд по Великой Отечественной войне вышел в период «оттепели»?

- А) «История Великой Отечественной войны» в 6 т.
- Б) «История второй мировой войны» в 12 т.
- В) «Очерки по истории Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг.»

3. Книга, с острой критики которой началась работа по реанимации сталинизма:

- А) А. М. Некрич «1941 г. 22 июня»
- Б) Б. С. Тельпуховский «Великая Отечественная война Советского Союза: 1941— 1945 гг.»
- В) Н. А. Вознесенский «Военная экономика СССР в период Отечественной войны»

4. От какого государственного деятеля пошла традиция многократно преувеличивать потери противника и преуменьшать или вообще умалчивать о собственных потерях?
- А) от И. В. Сталина
 - Б) от Н. С. Хрущёва
 - В) от М. И. Калинина
5. Какой период в изучении истории Великой Отечественной войны в советской историографии является наиболее плодотворным?
- А) период «оттепели»
 - Б) эпоха застоя
 - В) эпоха сталинизма
6. В каком издании по Великой Отечественной войне преувеличивалась роль Н. С. Хрущёва в военные годы?
- А) в «Истории Отечественной войны» в 6 т.
 - Б) в «Истории второй мировой войны» в 12 т.
 - В) в «Очерках по истории Великой Отечественной войны. 1941— 1945 гг.»
7. В каком издании по Великой Отечественной войне преувеличивалась роль Л.И. Брежнева в военные годы?
- А) в «Истории Отечественной войны» в 6 т.
 - Б) в «Истории второй мировой войны» в 12 т.
 - В) в «Очерках по истории Великой Отечественной войны. 1941— 1945 гг.»
8. Какое фундаментальное издание по истории Великой Отечественной войны вышло к 55-летию Победы?
- А) «Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки» в 4-х книгах
 - Б) «История Великой Отечественной войны» в 6 т.
 - В) «История второй мировой войны» в 12 т.
9. Кто реанимировал в наши дни «миф о превентивной войне»?
- А) американские историки
 - Б) неонацисты
 - В) В. Суворов
10. В каком труде впервые было сказано о сталинских репрессиях накануне войны?
- А) «Великая Отечественная война. 1941— 1945. Военно-исторические очерки» в 4-х книгах
 - Б) «История Великой Отечественной войны» в 6 т.
 - В) «История второй мировой войны» в 12 т.

Тема «Первая медицинская помощь в условиях автономного выживания»

1. Перелом это

- 1) разрушение мягких тканей костей
- 2) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

3) трещины, сколы, раздробление костей

2. Как правильно обработать рану?

- 1) продезинфицировать рану спиртом и туго завязать
- 2) смочить йодом марлю и наложить на рану
- 3) обработать рану перекисью водорода
- 4) смазать саму рану йодом
- 5) посыпать солью

3. Действия в случае укуса змей и ядовитых насекомых

- 1) приложить холод к месту укуса
- 2) при потере сознания больного оставить лежа на спине
- 3) использовать грелку и согревающие компрессы

4. Как нужно обхватывать утопающего?

- 1) Взять за руку
- 2) Подхватить подмышки, спиной к себе
- 3) Сразу хватать за волосы

5. Первая медицинская помощь при вывихе конечности.

- 1) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку
- 3) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

6. Во время тяжёлой физической работы на воздухе с высокой температурой и влажностью возможен

- 1) солнечный удар
- 2) травматический шок
- 3) травматический токсикоз
- 4) тепловой удар

7. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

- 1) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение
- 2) на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом
- 3) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

8. Вывих это -

- 1) смещение конечности при резком движении

- 2) смещение костей друг относительно друга
- 3) стойкое смещение суставных концов костей
- 4) стойкое смещение сустава

9. Вместо жгута можно использовать:

- 1) давящую повязку
- 2) закрутку
- 3) холод к ране
- 4) компресс

10. К закрытым повреждениям относятся:

- 1) вывихи, растяжения, ушибы
- 2) ссадины и раны
- 3) царапины и порезы

11. К ушибленному месту необходимо приложить:

- 1) грелку
- 2) спиртовой компресс
- 3) холод

12. Иммобилизация это

- 1) сбор военнослужащих
- 2) приведение в свободное состояние частей тела
- 3) приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник)

13. В чем состоит первая помощь при ожоге?

- 1) следует пораженное место залить йодом
- 2) промыть водой и наложить повязку
- 3) пораженное место помазать зеленкой

14. В качестве шины можно использовать

- 1) лыжную палку, доску, полотенце
- 2) обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу
- 3) лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу

15. Кровотечение это -

- 1) отравление АХОВ
- 2) дыхательная функция
- 3) повышенное артериальное давление
- 4) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки
- 5) перелом кости

4.2. Основная литература

1. Коваленко С.В. Государственное регулирование в сфере патриотического воспитания в Российской Федерации: направления, проблемы / С.В. Коваленко, О.В. Еремеева, Л.А. Сазонова // «Вопросы современной науки»: коллект. науч. монография; [под ред. Н.Р. Красовской]. – М.: Изд. Интернаука, 2021. Т. 61. DOI:10.32743/25001949.2021.61.263016.
2. Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 (ред. от 05.04.2013) «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» // «Российская газета», №32, 17.02.1993.
3. Новейшая история Отечества: XX-XXI век / А.Ф. Киселев, Э.М. Щагин. - М.: Владос, 1998. - 496 с.
4. Иконников Ю. История движения// Патриот. - 1996. -№12-16,18,24.
5. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование / В. М. Андроников, П. Д. Буриков, В. В. Гуркин и др.; Под общ. ред. Г. Ф. Кривошеева. - М.: Воениздат, 1993. - 415 с.
6. Музееведение / Т.Ю. Юренева. - М: Академический проспект, 2004. - Изд. 2-е. - 560 с.
7. А.И. Мартынов, Я.А. Шер — Полевая консервация, анализы, реконструкции.
8. Авдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.
9. «Учебника выживания в экстремальных ситуациях». — М.: ООО Изд-во Яуза, Формула-Пресс. Автор: Питер Дарман.
10. Военная топография». <http://miltop.narod.ru/index.htm>; «Топографическая подготовка командира». М.: Воениздат, 1989. Авторы: Псарев А.А., Коваленко А.Н.
11. Энциклопедия выживания и спасения: Пер. с англ. — М.: Вече, 1997. 2. 10000 советов. Самозащита и оборона. / Авт.-сост. В.В.Пименов. — Мн.: Современ. литератор, 1999. 3. Атлас нормальной анатомии человека: Учебное пособие. — М.: Медицина, 1988. Авторы: Липченко В.Я., Самусев Р.П. 4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Министерство топлива и энергетики РФ, РАО «ЕЭС России». 19.07.1999 г.
12. Выживание в экстремальных условиях / Ю.А. Сенкевич, - Русский раритет. 1993.
13. Шер, Я.А. Введение в археологию / Я.А. Шер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. - ISBN 978-5-4475-0537-0 [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474)
14. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - М. : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295)
15. Сапанжа, О.С. Музеология: историография и методология : учебное пособие / О.С. Сапанжа ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-8064-1954-6; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319)
16. Суздалева, А. М.. Автономное выживание / А. М.Суздалева, А. В. Калкатин . - [Б. м. : б. и.], 2015. - 54с.-Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/335656>
17. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21938-6; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257)
18. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. 129-131. - ISBN 978-5-98238-048-7; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324)
19. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781)
20. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия / сост.

Е.В. Лебединская. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 302 с. - ISBN 978-5-4475-4082-1; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340

21. Гибадуллина, Э.М. Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие / Э.М. Гибадуллина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 124 с.; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168

4.2. *Дополнительная литература*

1. Остапенко, И.И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 102 с. - ISBN 978-5-504-00112-8; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919

2. Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях : монография / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина ; Российская международная академия туризма. - М. : Логос, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-98704-615-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425

3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / под общ.ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с. - ISBN 5-94087-393-6; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321

4. Егошина Н.Г. Поисковая работа как фактор героико-патриотического воспитания молодежи / Н.Г. Егошина // Альманах современной науки и образования. – 2011. - № 12. – С. 98-101

5. Яшкова Т.В. Увековечение памяти погибших защитников отечества как одна из форм военно-патриотического воспитания современной молодежи / Т.В. Яшкова // Педагогическое образование в России. – 2011. - №3. – С. 192 -197

6. Юровчик С.А. Постигание истории малой родины как аспект изучения истории великой отечественной войны / С.А. Юровчик // Педагогический поиск. – 2015. – Т.1 - № 4-1. – С. 45-48.

7. Грибан И.В. Искать и помнить: поисковая деятельность как средство патриотического воспитания молодежи / И.В. Грибан, К.А. Антропов, А.И Бурова // Педагогическое образование в России. – 2016. - № 11-1. – С. 112-114.

8. Мартынов А.И. Археология в контексте истории (некоторые вопросы методологии археологи) / А.И. Мартынов // Вестник Кемеровского университета культуры и искусств. – 2012. - № 1 (18). С. 10-15.

9. Рыжкова О.В. Региональная археология в школьном историческом образовании и учебнике: реальность и перспективы/ О.В. Рыжкова, Е.А. Черненко // Историко-педагогические чтения. – 2014. - № 18-2. – С. 162-170

10. Сапанжа О.С. Музеологическая подготовка в педагогическом образовании: стратегические принципы развития. / О.С. Сапанжа // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2013. – Т. 200. – С. 297-301

11. Макушкин С.А. Использование технических средств обучения в учебном процессе / С.А. Макушкин // Материалы Ивановских чтений. – 2015 - № 4. – С. 163-165.

12. Грузкова С.Ю. Роль технических средств обучения в современном педагогическом процессе / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалева. // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2014. - № 6 (14). – С. 346-348

13. Адживилиева Г.Ю. Компетентность учителя в использовании технических средств обучения. / Г.Ю. Адживилиева, Р.Ю. Адживилиева // Январские педагогические чтения. – 2015. - № 1. – С. 86-94.

14. Алиева М.Н. К проблеме социальной защиты детей по международному праву: история, современность и перспективы решения. / М.Н. Алиева, А.М. Ибрагимов. // Юридический вестник ДГУ. – 2014. - № 1 – С. 62-66

15. Якшигулов Ф.М. Ретроспективный анализ развития законодательства в области защиты прав и достоинств ребенка. /Ф.М. Якшигулов. // Вестник ВЭГУ. – 2015. - № 5 (79). – С. 212-218
16. Якшигулов Ф.М. актуальность защиты прав и достоинств ребенка в современной России. / Ф.М. Якшигулов // ВЭГУ. – 2015. - № 2 (76). – С. 215-221
17. Нечаев М.П. Организация туристско-краеведческой внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования / М.П. Нечаев // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2015. – №1. – С. 31-42
18. Токарева О.Н. Выживание в условиях вынужденного автономного существования в природе / О. Н. Токарева, А.М. Суздалева, И.В. Чикенева, Ю.В. Абузярова // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. - № 12-1. – С. 168.
19. Бессчетнова О.В. Необходимость обучения первой медицинской помощи в современных условиях / О.В. Бессчетнова // Научный альманах. – 2016. -№ 1-2 (15). – С. 70-73

4.3. Электронные ресурсы

1. Поисковое движение России: <https://пф-поиск.рф>
2. Всероссийский информационно-поисковый центр: v-ipc.org
3. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://standart.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

5. Календарный учебный график

Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Актуальные вопросы развития поискового движения Нормативно-правовое обеспечение поисковой деятельности Моральный кодекс поисковика. Возрастные и психологические аспекты поисковой деятельности.				Тест	Творческий проект-отчет по итогам поисковой экспедиции текущего года.
Историко-культурный стандарт, методологические подходы к изучению отдельных этапов истории России.				Тест	
Боевые и тыловые регионы, методики поисковых работ. Инновационные методы, формы, приемы и средства организации поисковой деятельности. Архивно-исследовательская деятельность. Основы реставрации экспонатов, найденных в ходе полевых поисковых работ. Техника безопасности при проведении поисковых работ. Основы туристской подготовки и автономного выживания в природе.				Оформление документов (по итогам поисковой экспедиции прошлого сезона): Протокол эксгумации, Протокол раскопа, фотофиксация процесса.	
Первая медицинская помощь в условиях автономного выживания.				Тест	
Музейно-выставочная деятельность поисковых отрядов в образовательных организациях				Разработка документов по организации музея (положение о музейном комплексе, программа деятельности музейного комплекса, тематико-экспозиционный план).	

Информационно-просветительское обеспечение поисковой деятельности				Подготовка пост-релиза по итогам поисковой экспедиции прошлого сезона.	
---	--	--	--	--	--

6. ОРГАНИЗОЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия

Наименование программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Программное обеспечение	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
Организационно-методическое обеспечение деятельности по совершенствованию системы патриотического воспитания молодёжи в образовательном учреждении средствами архивно-музейной и поисковой деятельности на основе практик полевых экспедиций по увековечению памяти павших защитников Отечества		Платформа Unicraft	https://patriot.unicraft.org

6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Уровень образования педагогических работников должен соответствовать квалификационным справочникам работников образования.

Руководитель программы
Ельчанинов С.И.

(подпись)

Разработчик программы:
Панасюк О.В.

(подпись)

